АДМИНИСТРАЦИЯ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

23.11.2021 г. № 621

ст. Егорлыкская

О проведении муниципального этапа
областного конкурса «Учитель года-2022»

В целях поддержки инновационного педагогического движения, развития творческой деятельности педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, роста профессионального мастерства педагогических работников как условия повышения качества образования, стимулирования молодых специалистов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап областного конкурса «Учитель года-2022» с 10.12.2021г. по 28.01.2022г.
2. Утвердить Положение о муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года - 2022», включая конкурсные задания и критерии оценивания (приложение №1).
3. Утвердить состав организационного комитета:
- Полехина Н.В – заместитель заведующего отделом образования;
- Реуцкая Е.С. – заведующий методическим кабинетом, ответственный за работу организационного комитета;
- Полчанова О.В. – ведущий специалист отдела образования;
- Чеботникова Т.В. – председатель районной профсоюзной организации;
- Лебединская Л.В. – методист МК;
- Трощиева А.С. – методист МК;
- Склярова В.С. – методист МК;
- Ковтун Е.К. – методист МК;
- Ермак Т.В. – заместитель директора, учитель МБОУ ЕСОШ №1;
- Скурихина С.В. – заместитель директора, учитель МБОУ ЕСОШ №7 им.О.Казанского;
- Данилюк Е.П. – директор МБОУДО ЕЦВР;
- Члены муниципальной творческой группы «Учитель года - СПЕКТР».
4. Утвердить график проведения туров муниципального этапа областного конкурса «Учитель года-2022» (приложение №2).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий С.А. Господинкин

Реуцкая Евгения Сергеевна
21-3-83

Приложение № 1
к приказу отдела образования
Администрации Егорлыкского
района от 23.11.2021 г. №621

Положение
о муниципальном этапе областного конкурса
«Учитель года-2022»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2022» (далее - Конкурс) проводится в рамках областного конкурса «Учитель года Дона» в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, повышения открытости образования, общественного и профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в образовании.

1.2. Задачами конкурса являются: создание условий для самореализации педагогов, выявление и поддержка талантливых педагогов, развитие форм общественно-государственной экспертизы и оценки качества образования, выявление и распространение тиражируемых образцов инноваций в образовании, развитие профессиональных педагогических сообществ, формирование и укрепление позитивного общественного мнения о системных изменениях в российском образовании.

1.3. Областной конкурс проводится в три этапа: первый этап – конкурс педагогического мастерства в образовательных учреждениях, второй этап – конкурс на уровне муниципальных образований, третий этап – финал областного конкурса «Учитель года Дона».

2. Участники муниципального конкурса и номинации

2.1. Конкурс проводится по номинациям:

- «Учитель года»,
- «Воспитатель года» (далее - «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»),
- «Педагогический дебют».

В каждой номинации определяются победители, набравшие наибольшее количество баллов по итогам первого и второго туров.

2.2. В конкурсе могут принять участие педагогические работники муниципальных образовательных учреждений Егорлыкского района, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. В номинации «Педагогический дебют» участвуют молодые педагоги в возрасте до 25 лет включительно и стажем педагогической работы не более 3-х лет. Возраст победителей определяется на дату открытия финала Конкурса.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Организационное обеспечение проведения Конкурса осуществляет организационный комитет (далее - оргкомитет), сформированный отделом образования.

3.2. По предложению оргкомитета приказом отдела образования определяется место проведения, конкурсные задания, критерии оценивания, сроки проведения Конкурса.

3.3. Участники конкурса представляют в адрес оргкомитета конкурса следующие документы:

- информационную карту участника конкурса (приложение №1);
- заявку на проведение занятия в первом туре конкурса (приложение №2);
- представление-характеристику (приложение №3);
- две фотографии цветные (портрет и жанровая в электронном формате).

Документы подаются в печатном и электронном виде.

3.4. Для оценки конкурсных заданий оргкомитет формирует жюри и утверждает порядок работы.

В состав жюри могут входить специалисты, педагоги, имеющие большой опыт практической работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных (творческих) состязаний, лауреаты конкурса «Учитель года» прошлых лет.

3.5. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах по критериям, установленным оргкомитетом.

3.6. К конкурсным испытаниям второго тура допускаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в первом туре, согласно следующим квотам:

«Учитель года» - 5 участников номинации,

«Воспитатель года» - 5 участника номинации,

«Педагогический дебют» - 2 участника номинации,

Члены жюри оставляют за собой право вносить коррективы в количественный состав участников второго тура.

3.7. Среди участников второго тура по результатам конкурсных испытаний первого и второго туров в каждой номинации жюри определяет победителя и лауреата(ов).

3.8. Победители муниципального этапа конкурса «Учитель года» участвуют в областном финале конкурса «Учитель года Дона» в номинациях «Воспитатель года», «Учитель года», «Педагогический дебют».

4. Награждение лауреатов и победителей муниципального конкурса

4.1. Участникам первого тура вручаются свидетельства участников муниципального этапа конкурса. Участники второго тура награждаются грамотами муниципального этапа конкурса. Лауреатам и победителям номинаций конкурса вручаются дипломы и памятные призы.

Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

Номинация «Учитель года», «Педагогический дебют».

Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания:
-«Интернет-ресурс»,
- эссе «Я – педагог».
В заочном туре конкурса проводится экспертиза методического портфолио участников, размещенного на интернет-ресурсе конкурсанта.
Ссылка на «интернет-ресурс», и эссе «Я – педагог» предоставляется ответственному за организацию подготовки конкурсных материалов заведующему методическим кабинетом Реуцкой Е.С. 9 декабря 2021г., по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru (приложение №3).

Конкурсное задание «Интернет–ресурс»
Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.
Формат конкурсного задания: представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательного учреждения), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.
Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность (количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, регулярность обновлений), безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, дизайн (оригинальность стиля, адекватность цветового решения, корректность обработки графики, разумность скорости загрузки).
Конкурсное задание Эссе «Я –педагог»
Цель: раскрыть мотивы выбора педагогической профессии, отразить **собственные** педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.
Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – педагог» (до 6 страниц). Размещается на сайте участника конкурса и представляется в оргкомитет в бумажном и электронном варианте.
Критерии оценивания конкурсного задания: языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, широта и масштабность взгляда на профессию, рефлексивность, оригинальность изложения.

Конкурсные задания первого тура

1. **Конкурсное испытание «Методический семинар» проходит в формате видеоролика.**

Ссылка на видеозапись конкурсных материалов предоставляется ответственному за организацию подготовки конкурсных материалов заведующему методическим кабинетом Реуцкой Е.С. 14 декабря 2021г., по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru (приложение №3).

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее - профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - **10 минут)** проводится для всех участников. Конкурсант в тезисной форме в течение **5-10 минут** излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Результати ность и практичес кая применимо сть	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с уроком)	от 0 до10
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
Коммуника тивная	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	от 0 до 10

культура	умение взаимодействовать с аудиторией	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
Оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	от 0 до 10
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	от 0 до 10
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	от 0 до 10
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		**50**

2. Конкурсное испытание «Урок» (очный тур)

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент - **40** минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 5 минут). Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему. В ходе урока необходимо раскрыть опыт профессиональной деятельности, заявленный в конкурсном испытании «Методический семинар», используемые технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	

	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	

	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	от 0 до 10
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	от 0 до 10
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	от 0 до 10
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
поддержка самостоятельности,	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	от 0 до 10

активности и творчества обучающихся	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		**100**

Номинация
«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Заочный тур «Методическое портфолио» включает одно конкурсное задание:
- эссе «Я – педагог».
Ссылка на эссе «Я – педагог» предоставляется ответственному за организацию подготовки конкурсных материалов заведующему методическим кабинетом Реуцкой Е.С. 9 декабря 2021г., по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru (приложение №3).

Конкурсное задание Эссе «Я –педагог»
Цель: раскрыть мотивы выбора педагогической профессии, отразить **собственные** педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.
Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – педагог» (до 6 страниц) представляется в оргкомитет в бумажном и электронном варианте.
Критерии оценивания конкурсного задания: языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, широта и масштабность взгляда на профессию, рефлексивность, оригинальность изложения.

Конкурсные задания первого тура

1. **«Методическое объединение» (до 10 минут) проходит в формате видеоролика.**

Ссылка на видеозапись конкурсных материалов предоставляется ответственному за организацию подготовки конкурсных материалов заведующему методическим кабинетом Реуцкой Е.С. 14 декабря 2021г., по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru (приложение №3).
Формат: устное представление конкурсантом своего профессионального опыта, раскрывающего методическую и практическую основу заявленной темы. В творческой презентации обязательно обозначается положение (вопрос, момент), которое будет продемонстрировано в педагогическом мероприятии с детьми.

Конкурсное задание «Методическое объединение» (до 10 мин) *Критерии оценивания:*	
Актуальность: 25 Постановка проблемы. Аргументированность авторских идей. Обоснованность социальной значимости. Профессиональная востребованности. Обмен опытом	**Культура презентации: 20** Целостность изложения. Доступность и наглядность. Культура речи. Взаимодействие с аудиторией.

Инновационность: 5 Новизна содержания, технологии и др.	**Реалистичность: 10** Прогнозируемые результаты. Ресурсная обеспеченность.
Максимальное количество баллов (60)	

«Педагогическое мероприятие с детьми» (20 минут)

Формат: проведение учебного занятия с детьми демонстрирует фрагмент практического опыта участника конкурса, представленного в презентации методического объединения (регламент - 20 минут, самоанализ педагогического мероприятия с детьми и вопросы жюри - 5 минут).

Конкурсное задание «Педагогическое мероприятие» (до 20 минут) *Критерии оценивания:*	
Психолого-педагогическая компетентность: 20 Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в общении с детьми. Адекватность стиля взаимодействия педагога с детьми на занятии Активизация познавательной деятельности детей	**Методическая компетентность: 15** Обоснованность выбора содержания занятия Эффективность и целесообразность использования наглядности и других средств Умение заинтересовать и удерживать интерес детей выбранным содержанием на протяжение всего занятия Учёт и поддержка активности детей на занятии.
Фундаментальность знания предмета: 10 Глубина, полнота знания предмета. Профессиональный кругозор.	**Личностные качества: 10** Эрудиция. Интеллект. Способность к импровизации, Креативность.
Максимальное количество баллов (55):	

Конкурсные задания очного второго тура

Номинация «Учитель года»

Номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Номинация «Педагогический дебют»

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	

коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	от 0 до 10
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	

	потенциал транслируемости педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		**100**

Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков» (очный тур)

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут). Тема «круглого стола» определяется оргкомитетом конкурса и объявляется на установочном семинаре.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	от 0 до 5
	понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	
	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	
	разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	
	видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	

масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	от 0 до 5
	умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	
	акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования	
	демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	
	обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
аргументированность и конструктивность предложений	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	от 0 до 5
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	
	реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике	
	убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	
	понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	
коммуникационная и языковая культура	умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	от 0 до 5
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	
	понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	
	убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 5
	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	
Максимальное количество баллов		**25**

Приложение №1
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса «Учитель года - 2022»

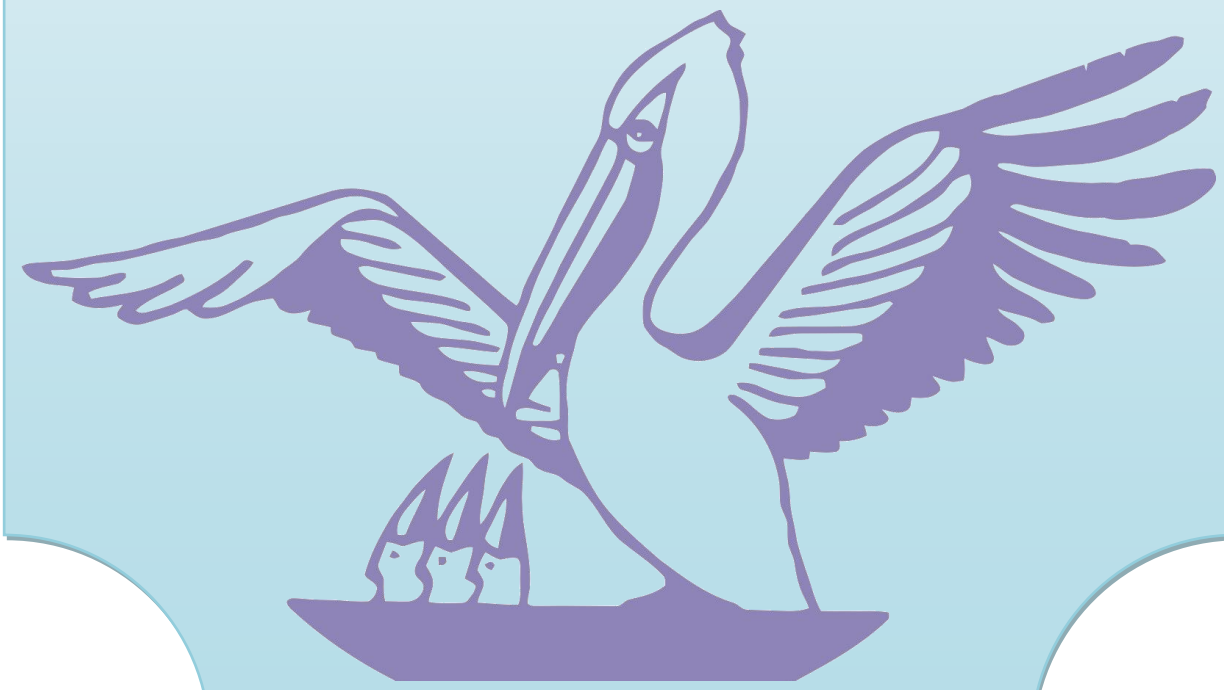
Информационная карта участника муниципального этапа
областного конкурса

Учитель года Дона — 2022

Фамилия,
имя, отчество

Территория

Девиз:



(фотопортрет
4×6 см)

Информационная карта участника муниципального этапа областного конкурса «Учитель года - 2022»

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

(_____)
(территория)

1. Общие сведения	
Территория	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) [1]	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	

[1] Поля информационной карты, *выделенные курсивом*, не обязательны для заполнения.

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«____» _____ 2021 г.

Дополнительный материалы	
Ваше педагогическое кредо	
Почему вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	

Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.);	3. *Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)*.

Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, а так же распечатана, сброшюрована и представлена в бумажном виде.

Приложение № 2
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса «Учитель года -2022»

Заявка на проведение уроков
в первом туре конкурса «Учитель года-2022»

в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют"

_____
наименование ОУ

№	Ф.И.О. конкурсанта	ОУ	Предмет	Класс	Необходимое оборудование	УМК (учебник) Тема урока

Руководитель ОУ _____ / _____/
МП

Заявка на проведение занятия
в первом туре конкурса «Учитель года-2022»

в номинации «Воспитатель года»

_____
наименование ДОУ

№ п/	**ФИО конкурсанта**	**МБДОУ**	**УМК (учебник) Тема занятия**	**Возрастная группа**	**Необходимое оборудование**

Руководитель ОУ _____ / _____/
МП

Приложение № 3
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса «Учитель года - 2022»

В оргкомитет конкурса
«Учитель года»

Представление-характеристика

_____

_____

(полное название выдвигающей организации)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество)

для участия в муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года -2022»

(Краткая характеристика на участника)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель ОУ _____ / _____/
МП

Приложение № 2
к приказу отдела образования
Администрации Егорлыкского
района от 23.11.2021 г. №621

График проведения туров муниципального этапа областного конкурса «Учитель года-2022»

Туры	Дата проведения	Место и время проведения	Наименование конкурсного задания	Время, отводимое на выполнение задания
Предоставление документов	до 07 декабря 2021г.			
Заочный тур .	10-14 декабря 2021г.	**Отдел образования Администрации Егорлыкского района** Ссылка на «Интернет-ресурс», эссе «Я – педагог» предоставляется ответственному за организацию подготовки конкурсных материалов заведующему методическим кабинетом Реуцкой Е.С. 9 декабря 2021г., по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru	Номинации «Учитель года», «Педагогический дебют». «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: -«Интернет-ресурс», - Эссе «Я – педагог».	
			Номинация «Воспитатель года». «Методическое портфолио» включает одно конкурсное задание: - Эссе «Я – педагог».	
Первый тур	16 декабря 2021г	**Отдел образования Администрации Егорлыкского района** Ссылка на видеозапись конкурсных материалов предоставляется ответственному за организацию подготовки конкурсных материалов заведующему методическим кабинетом Реуцкой Е.С. 14 декабря 2021г., по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru .	Номинация «Воспитатель года». Методическое объединение	до 10 минут
			Номинации «Учитель года», «Педагогический дебют». Методический семинар	до 10 минут

	20-22 декабря 2021г.	МБОУ ЕСОШ №1, МБОУ ЕСОШ №7, по графику МБДОУ д.с. № 31 «Улыбка», МБДОУ д.с. № 33 «Светлячок». по графику	Номинации «Учитель года», «Педагогический дебют». Проведение учебного занятия	40 минут
			Номинации «Учитель года», «Педагогический дебют». Самоанализ учебного занятия	5 минут
			Номинация «Воспитатель года». Педагогическое мероприятие с детьми	20 минут
			Номинация «Воспитатель года». Самоанализ занятия	5 минут
Второй тур	12 января 2022г.	МБОУДО ЕЦВР (актовый зал) – все конкурсанты второго тура 9.30	Круглый стол образовательных политиков (учитель года, педагогический дебют, воспитатель года)	60 минут
	18 января 2022г.	МБОУДО ЕЦВР (актовый зал) – все конкурсанты второго тура 9.30	Мастер-класс (учитель года, педагогический дебют, воспитатель года)	20 минут
			Самоанализ мастер-класса	до 5 минут
Торжественное закрытие конкурса «Учитель года-2022»	Январь (по согласованию) 2022г.	МБОУДО ЕЦВР	Объявление результатов конкурса, чествование участников и победителей конкурса.	

Приложение № 3
к приказу отдела образования
Администрации Егорлыкского
района от 23.11.2021 г. №621

Информация о размещении ссылки на конкурсное мероприятие.

(Подается в соответствии с графиком работы по электронному адресу reutskaja.ev@yandex.ru)

№	ФИО конкурсанта	ОУ	Наименование конкурсного мероприятия	Ссылка на конкурсное мероприятие