

АДМИНИСТРАЦИЯ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

13.11.2019 г.

№ 647

ст. Егорлыкская

О проведении муниципального этапа
областного конкурса «Учитель года -2020»

В целях поддержки инновационного педагогического движения, развития творческой деятельности педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, роста профессионального мастерства педагогических работников как условия повышения качества образования, стимулирования молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап областного конкурса «Учитель года-2020» с 09.12.2019 г. по 30.01.2020 г.
2. Утвердить Положение о муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года - 2020», включая конкурсные задания и критерии оценивания (приложение №1).
3. Утвердить состав организационного комитета:
 - Реуцкая Е.С. – заведующий методическим кабинетом, председатель организационного комитета;
 - Гордиенко Н.В. – ведущий специалист отдела образования;
 - Полчанова О.В. – ведущий специалист отдела образования;
 - Пупкова Н.Б. – ведущий специалист отдела образования;
 - Чеботникова Т.В. – председатель районной профсоюзной организации;
 - Лебединская Л.В. – методист МК;
 - Федотова Т.А. – методист МК;
 - Фильчукова А.В. – методист МК;
 - Трощиева А.С. – методист МК;
 - Афанасьева Е.В. – заместитель директора, учитель английского языка МБОУ ЕСОШ№1, руководитель муниципальной творческой группы «Учитель года - СПЕКТР»;
 - Члены муниципальной творческой группы «Учитель года - СПЕКТР».
4. Утвердить график проведения туров муниципального этапа областного конкурса «Учитель года-2020» (приложение №2).
5. Заведующему МК (Реуцкой Е.С.) организовать проведение практического семинара для участников конкурса 22.11.2019г.

6. Руководителям ОУ:

6.1. Направить 22.11.2019 г. участников конкурса на практический семинар в МБОУ Егорлыкскую СОШ № 1, к 9.30.

6.2. Представить 20.11.2019 г. в оргкомитет (Реуцкой Е.С.) документы на участника конкурса согласно Положению.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.А. Господинкин

Положение о муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года Дона»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап конкурса «Учитель года» (далее - Конкурс) проводится в рамках областного конкурса «Учитель года Дона» в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, повышения открытости образования, общественного и профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, развития инноваций в образовании.

1.2. Задачами конкурса являются: создание условий для самореализации педагогов, выявление и поддержка талантливых педагогов, развитие форм общественно-государственной экспертизы и оценки качества образования, выявление и распространение тиражируемых образцов инноваций в образовании, развитие профессиональных педагогических сообществ, формирование и укрепление позитивного общественного мнения о системных изменениях в российском образовании.

1.3. Областной конкурс проводится в три этапа: первый этап – конкурс педагогического мастерства в образовательных учреждениях, второй этап – конкурс на уровне муниципальных образований, третий этап – финал областного конкурса «Учитель года Дона».

2. Участники муниципального конкурса и номинации

2.1. Конкурс проводится по номинациям:

- «Учитель года»,
- «Воспитатель года» (далее - «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»),
- «Педагог-психолог»,
- «Педагогический дебют».

В каждой номинации определяются победители, набравшие наибольшее количество баллов по итогам первого и второго туров.

2.2. В конкурсе могут принять участие педагогические работники муниципальных образовательных учреждений Егорлыкского района, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. В номинации «Педагогический дебют» участвуют молодые педагоги в возрасте до 25 лет включительно и стажем педагогической работы не более 3-х лет. Возраст победителей определяется на дату открытия финала Конкурса..

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Организационное обеспечение проведения Конкурса осуществляет организационный комитет (далее - оргкомитет), сформированный отделом образования.

3.2. По предложению оргкомитета приказом отдела образования определяется место, конкурсные задания, критерии оценивания, сроки проведения Конкурса.

3.3. Участники конкурса представляют в адрес оргкомитета конкурса следующие документы:

- информационную карту участника конкурса (приложение №1);
- заявку на проведение занятия в первом туре конкурса (приложение №2);
- представление-характеристику (приложение №3);
- две фотографии цветные (портрет и жанровая).

Все документы подаются в печатном и электронном виде.

3.4. Для оценки конкурсных заданий оргкомитет формирует жюри и утверждает порядок работы.

В состав жюри могут входить специалисты, педагоги, имеющие большой опыт практической работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных (творческих) состязаний, лауреаты конкурса «Учитель года» прошлых лет.

3.5. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах по критериям, установленным оргкомитетом.

3.6. К конкурсным испытаниям второго тура допускаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в первом туре, согласно следующим квотам:

- «Учитель года» - 5 участников номинации,
- «Воспитатель года» - 3 участника номинации,
- «Педагогический дебют» - 2 участника номинации,
- «Педагог - психолог» - 2 участника номинации.

Члены жюри оставляют за собой право вносить коррективы в количественный состав участников второго тура.

3.7. Среди участников второго тура по результатам конкурсных испытаний первого и второго туров в каждой номинации жюри определяет победителя и лауреата(ов).

3.8. Победители муниципального этапа конкурса «Учитель года» участвуют в областном финале конкурса «Учитель года Дона» в номинациях «Воспитатель года», «Учитель года», «Педагогический дебют» и «Педагог-психолог».

4. Награждение лауреатов и победителей муниципального конкурса

4.1. Участникам первого тура вручаются свидетельства участников муниципального этапа конкурса. Участники второго тура награждаются грамотами муниципального этапа конкурса. Лауреатам и победителям номинаций конкурса вручаются дипломы и памятные призы.

Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки

Номинация «Учитель года», «Педагогический дебют».

Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания:

-«Интернет-ресурс»,

- эссе «Я – педагог».

В заочном туре конкурса проводится экспертиза методического портфолио участников, размещенного на интернет-ресурсе конкурсанта.

Конкурсное задание «Интернет–ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательного учреждения), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность (количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, регулярность обновлений), безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, дизайн (оригинальность стиля, адекватность цветового решения, корректность обработки графики, разумность скорости загрузки).

Конкурсное задание Эссе «Я – педагог»

Цель: раскрыть мотивы выбора педагогической профессии, отразить **собственные** педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – педагог» (до 6 страниц). Размещается на сайте участника конкурса и представляется в оргкомитет в бумажном и электронном варианте.

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, широта и масштабность взгляда на профессию, рефлексивность, оригинальность изложения.

Конкурсные задания очного первого тура

1. Конкурсное испытание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС),

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее - профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент - **10 минут**) проводится для всех участников. Конкурсант в тезисной форме в течение **5-10 минут** излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с уроком)	от 0 до 10
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
Коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	от 0 до 10
	умение взаимодействовать с аудиторией	
	широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
	целеполагание и проведение рефлексии	
	толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
Оригинальность	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	от 0 до

ность и творческий подход	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	10
	проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	от 0 до 10
	точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
	технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
	использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
	адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	от 0 до 10
	грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
	структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов		50

2. Конкурсное испытание «Урок» (очный тур)

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент - 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - 5 минут). Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему. В ходе урока необходимо раскрыть опыт профессиональной деятельности, заявленный в конкурсном испытании «Методический семинар», используемые технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастными особенностями обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	

	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	

	<p>установление правил и процедур совместной работы на уроке</p> <p>обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования</p> <p>осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ</p>	
эффективная коммуникация	<p>организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p> <p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе</p>	от 0 до 10
наличие ценностных ориентиров	<p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p>	от 0 до 10
метапредметный и междисциплинарный подход	<p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин</p> <p>понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей</p> <p>системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов</p> <p>умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока</p>	от 0 до 10
поддержка самостоятельности,	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	от 0 до 10

активности и творчества обучающихся	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100

Номинация
«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Заочный тур «Методическое портфолио» включает одно конкурсное задание:

- эссе «Я – педагог».

Конкурсное задание Эссе «Я – педагог»

Цель: раскрыть мотивы выбора педагогической профессии, отразить **собственные** педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – педагог» (до 6 страниц) представляется в оргкомитет в бумажном и электронном варианте.

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, широта и масштабность взгляда на профессию, рефлексивность, оригинальность изложения.

Конкурсные задания очного первого тура

«Методическое объединение» (до 10 минут, включая ответы на вопросы).

Формат: устное представление конкурсантом своего профессионального опыта, раскрывающего методическую и практическую основу заявленной темы. В творческой презентации обязательно обозначается положение (вопрос, момент), которое будет продемонстрировано в педагогическом мероприятии с детьми.

Конкурсное задание «Методическое объединение» (до 10 мин)	
<i>Критерии оценивания:</i>	
Актуальность: 25 Постановка проблемы. Аргументированность авторских идей. Обоснованность социальной значимости. Профессиональная востребованности. Обмен опытом	Культура презентации: 20 Целостность изложения. Доступность и наглядность. Культура речи. Взаимодействие с аудиторией.
Инновационность: 5 Новизна содержания, технологии и др.	Реалистичность: 10 Прогнозируемые результаты. Ресурсная обеспеченность.
Максимальное количество баллов (60)	

«Педагогическое мероприятие с детьми» (20 минут)

Формат: проведение учебного занятия с детьми демонстрирует фрагмент практического опыта участника конкурса, представленного в презентации методического объединения (регламент - 20 минут, самоанализ педагогического мероприятия с детьми и вопросы жюри - 5 минут).

Конкурсное задание «Педагогическое мероприятие» (до 20 минут)	
<i>Критерии оценивания:</i>	
Психолого-педагогическая компетентность: 20 Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в общении с детьми. Адекватность стиля взаимодействия педагога с детьми на занятии Активизация познавательной деятельности детей	Методическая компетентность: 15 Обоснованность выбора содержания занятия Эффективность и целесообразность использования наглядности и других средств Умение заинтересовать и удерживать интерес детей выбранным содержанием на протяжении всего занятия Учёт и поддержка активности детей на занятии.
Фундаментальность знания предмета: 10 Глубина, полнота знания предмета. Профессиональный кругозор.	Личностные качества: 10 Эрудиция. Интеллект. Способность к импровизации, Креативность.
Максимальное количество баллов (55):	

Конкурсные задания очного второго тура

Номинация «Учитель года»

Номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Номинация «Педагогический дебют»

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	от 0 до 10
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	

информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		100

Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков» (очный тур)

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств участников конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент - 60 минут). Тема «круглого стола» определяется оргкомитетом конкурса и объявляется на установочном семинаре.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	от 0 до 5
	понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	
	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	
	разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	
	видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	
масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	от 0 до 5
	умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	
	акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования	
	демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	
	обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
аргументированность и конструктивность предложений	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	от 0 до 5
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	
	реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике	
	убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	

	понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	
коммуникационная и языковая культура	умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	от 0 до 5
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	
	понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	
	убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	от 0 до 5
	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	
Максимальное количество баллов		25

Номинация «Педагог-психолог».

Конкурсные задания заочного этапа

Заочный этап включает в себя экспертную оценку документов и материалов, представленных участником на Конкурс.

«Интернет-ресурс»

Формат задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником муниципального этапа Конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценивания:

- содержательность ресурса, его значимость для участников образовательного процесса;
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды;
- эффективность обратной связи;
- оригинальность и адекватность дизайна.
- наличие авторских материалов.

«Резюме педагога-психолога»

Формат задания: резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами, основная цель резюме – всесторонне представить опыт работы конкурсанта в Службе практической психологии в системе образования в лаконичной форме.

Работа должна быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических; объем резюме не более 2 тысяч знаков с пробелами.

Критерии оценивания:

- грамотность текста, ясность и четкость изложения,
- содержательность, наличие профессиональной концепции,
- рефлексивность.

«План-конспект занятия, тренинга»

Объем план-конспекта в пределах 4 страниц (лист А4), шрифт–Times New Roman, начертание – обычный, размер шрифта– 12. Абзац: красная строка – 1,5 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – одинарный.

Критерии оценивания:

- актуальность, новизна представленных учебно-методических материалов (новая ситуация, авторский взгляд на нее),
- практическая значимость педагогической разработки, которая может быть использована коллегами-практиками,
- уровень целеполагания (наличие четкой и диагностичной заданной цели, способов диагностики достижения этой цели),
- методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия),
- качество оформления.

Материалы заочного этапа (резюме, план-конспект занятия размещаются на личном интернет-ресурсе).

Конкурсные задания очного первого тура

«Визитная карточка «Я – педагог-психолог (название образовательного учреждения)»». Задание выполняется заранее, с использованием любых художественно-графических средств и презентуется жюри в день первого тура конкурса.

Продолжительность – 5 минут, ответы на вопросы Жюри - 2 минуты.

При выполнении задания не допускается использование каких-либо технических средств и помощников. Оцениваются личные возможности участника представить свою работу в образовательном учреждении.

Критерии оценивания:

- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид),
- логичность в построении самопрезентации,
- содержательность выступления,
- умение ориентироваться во времени.

«Открытое занятие» (регламент 20 минут, включая 8 минут для структурированного анализа).

Формат: занятие проводится с группой детей не больше 12 человек. Во время занятия можно использовать мультимедийные устройства.

Критерии оценивания:

- уровень профессионального психологического мастерства, профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики (индивидуальный, личностный подходы, разноуровневая дифференциация и др.),
- методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта),
- умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности детей (психолого-педагогическая компетентность и учет возрастных особенностей детей, оригинальность подбора содержания и раскрытия темы, поддержание психологического комфорта),
- глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям, степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия).

Конкурсные задания очного второго тура

«Кейсы» (регламент 25 минут: 15 минут - кейс, 5 минут – анализ, 3 минут - вопросы жюри).

Формат: решение актуальных профессиональных психологических ситуаций.

Критерии оценивания:

- профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики,
- владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи),
- коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них),
- наличие ценностных ориентиров и личная позиция.



Информационная карта участника муниципального этапа
областного конкурса

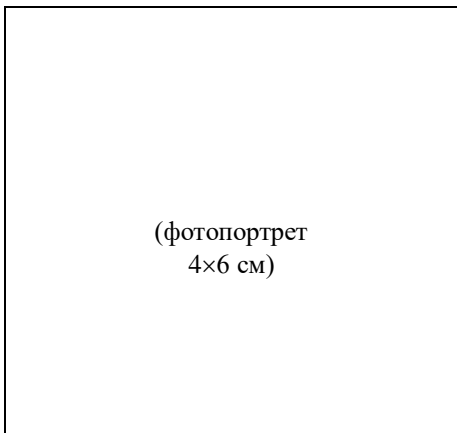
Учитель года Дона — 2020

*Фамилия,
имя, отчество*

Территория

Девиз:





Информационная карта участника муниципального
этапа областного конкурса «Учитель года - 2020»

_____ (фамилия)
 _____ (имя, отчество)
 (_____)
 _____ (территория)

1. Общие сведения	
Территория	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)¹</i>	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«___» _____ 2019 г.

Дополнительный материалы

Ваше педагогическое кредо	
<i>Почему вам нравится работать в школе?</i>	
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	

Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Подборка фотографий

1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.);	3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).</i>
---	--

Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, а так же распечатана, сброшюрована и представлена в бумажном виде.

Заявка на проведение занятия
в первом туре конкурса «Учитель года»

наименование ОУ

Ф.И.О. конкурсанта	Предмет	Класс	УМК (учебник)	Необходимое оборудование

Руководитель ОУ
МП

_____ / _____ /

В оргкомитет конкурса
«Учитель года»

Представление-характеристика

(полное название выдвигающей организации)

ВЫДВИГАЕТ _____

(фамилия, имя, отчество)

для участия в районном конкурсе «Учитель года Дона»

(Краткая характеристика на участника)

График проведения туров муниципального этапа областного конкурса «Учитель года-2020»

Туры	Дата проведения	Место и время проведения	Наименование конкурсного задания	Время, отводимое на выполнение задания
Заочный тур	5-6 декабря 2019г.	Отдел образования Администрации Егорлыкского района	<p>Номинация «Учитель года», «Педагогический дебют».</p> <p>«Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: -«Интернет-ресурс», - Эссе «Я – педагог».</p>	
			<p>Номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>«Методическое портфолио» включает одно конкурсное задание: - Эссе «Я – педагог».</p>	
			<p>Номинация «Педагог-психолог».</p> <p>Включает три конкурсных задания: - «Интернет-ресурс», - «Резюме педагога-психолога», - «План-конспект занятия, тренинга».</p>	

Первый тур	9 декабря 2019г	МБОУ ЕСОШ №1 (актовый зал) 9.00- номинация воспитатель года (жеребьевка 8:45); 11.00- номинация учитель года, педагогический дебют (жеребьевка 10:45).	Методическое объединение (номинация воспитатель года)	до 10 минут
			Методический семинар (номинация учитель года, педагогический дебют)	до 10 минут
	10-13 декабря 2019г.	МБОУ ЕСОШ №1, МБОУ ЕСОШ №7, МБОУ ЕСОШ №11 по графику	Проведение учебного занятия (номинация учитель года, педагогический дебют)	40 минут
			Самоанализ учебного занятия (номинация учитель года, педагогический дебют)	5 минут
		МБДОУ д.с. № 3 «Аленушка», МБДОУ д.с. № 1 «Ромашка». по графику	Педагогическое мероприятие с детьми (номинация воспитатель года)	20 минут
			Самоанализ занятия (номинация воспитатель года)	5 минут
	13 декабря 2019г.	МБОУ ЕСОШ №1 9:00	«Визитная карточка «Я – педагог- психолог» (номинация педагог- психолог)	5 минут
			«Открытое занятие» (номинация педагог-психолог)	регламент 20 минут, включая 8 минут для структурированного анализа

Второй тур	18 декабря 2019г.	МБОУ ЕСОШ №1 (актовый зал) – все конкурсанты второго тура 9.30	Круглый стол образовательных политиков (номинация учитель года, педагогический дебют, воспитатель года)	60 минут
	20 декабря 2019г.	МБДОУ д.с. № 1 «Ромашка» 9.00 воспитатель года конкурсанты второго тура	Мастер-класс (номинация воспитатель года)	20 минут
			Самоанализ мастер-класса	до 5 минут
	20 декабря 2019г.	МБОУ ЕСОШ №1 (актовый зал) – конкурсанты второго тура 9.00 учитель года, педагогический дебют.	Мастер-класс (номинация учитель года, педагогический дебют)	20 минут
			Самоанализ мастер-класса	до 5 минут
	20 декабря 2019г.	МБОУ ЕСОШ №1 (актовый зал) – конкурсанты второго тура 10.30	Кейсы	регламент 25 минут: 15 минут - кейс, 5 минут – анализ, 3 минут - вопросы жюри
Торжественное закрытие конкурса «Учитель года-2020»	Январь (по согласованию) 2020г.	МБОУДО ЕЦВР	Объявление результатов конкурса, чествование участников и победителей конкурса.	