

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРИКАЗ**

19.12.2019

ст. Егорлыкская

№ 723

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки  
качества образования Егорлыкского  
района

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Егорлыкского района.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

С.А. Господинкин

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования Егорлыкского района**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Егорлыкского района (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Егорлыкском районе.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Егорлыкского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных учреждений (далее - ОУ).

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- Администрация Егорлыкского района;
- отдел образования Администрации Егорлыкского района;
- образовательные учреждения;
- педагогические коллективы образовательных учреждений;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

### **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цель МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке

качества образования;

- обеспечение мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников;
- оказание адресной поддержки образовательным учреждениям с низкими образовательными результатами;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОУ;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального, уровня образовательного учреждения);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Основные элементы МСОКО**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных учреждений;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической

информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных о текущем контроле образовательных учреждений (образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.);
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных учреждений;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательных учреждений.

## **4. Организация МСОКО**

4.1. Уровни МСОКО

- муниципальный уровень;
- уровень образовательного учреждения.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Отдел образования Администрации Егорлыкского района (далее - отдел образования):

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.2. Образовательные учреждения:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательном учреждении процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального

прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## **5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Обеспечение выполнения регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных учреждений; организаций высшего и среднего профессионального образования; общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО (по необходимости).

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципального специалиста, курирующего вопросы оценки качества образования (по необходимости).

## **6. Выявление образовательных учреждений с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.**

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных учреждений с признаками необъективности.

6.2. Использование муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования.

6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.2. Обеспечение объективности проведения ОГЭ.

6.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.**

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных учреждений района к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и

повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных учреждений по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.