

**Муниципальная программа
поддержки общеобразовательных учреждений Егорлыкского района,
имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,
функционирующих в сложных социальных условиях,
на 2021-2023 годы**

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа поддержки общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующих в сложных социальных условиях, на 2021-2023 годы
Основные разработчики координаторы Программы	Отдел образования Администрации Егорлыкского района
Ответственные исполнители Программы	Общеобразовательные учреждения Егорлыкского района, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся (далее – ШНОР), функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШССУ): МБОУ ЕСОШ №11, МБОУ БООШ №13, МБОУ ШСОШ №10, МБОУ ВСОШ №9 им. В.И. Сагайды
Цель Программы	Повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующих в сложных социальных условиях
Задачи Программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ развития ШНОР и ШССУ. 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров ШНОР и ШССУ. 3. Проведение мониторинга результатов реализации программ развития ШНОР и ШССУ.
Основные показатели Программы	Сокращение количества школ района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующих в сложных социальных условиях не менее чем на 20% в следующем учебном году. Нахождение общеобразовательного учреждения в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данного учреждения и его последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.
Срок реализации Программы	2021-2023 годы

II. Общие положения

Программа поддержки общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – Программа), направлена на формирование единого системного подхода к реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в районе.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);

5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;

7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование».

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных учреждений рассматривается сегодня, как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Программа определяет цели и основные направления работы с общеобразовательными учреждениями с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, а также механизмы и способы достижения поставленных целей.

III. Характеристика Программы

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем. Проблема поддержки общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях, определена особенностями муниципальной системы общего образования Егорлыкского района.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными учреждениями Егорлыкского района.

В число общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, попали в основном школы, функционирующих в сложных социальных условиях: в районах, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, имеющие ограниченную транспортную доступность, а также со сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.). В целях выравнивания шансов обучающихся на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, принимаются меры по поддержке таких общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

IV. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, функционирующих в сложных социальных условиях путем реализации для каждого общеобразовательного учреждения комплекса мер поддержки,

разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этого общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
- развитие муниципальных и школьных управленческих механизмов управления качеством образования;
- назначение кураторов для сопровождения ШНОР и ШССУ;
- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях;
- устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях;
- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;
- проведение на муниципальном уровне мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ними;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях.

V. Принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей;
- принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данной программы основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников;
- использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности;
- использование передового педагогического опыта.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки

общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях, который есть в муниципальной системе образования.

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

Сроки реализации Программы: 3 года (2021-2023 гг.).

Этапы реализации Программы:

1 этап. Подготовительный (01.06.2021 г. – 31.08.2021г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в общеобразовательных учреждениях, разработка программ развития ШНОР, ШССУ и дорожных карт по реализации необходимых мер.

2 этап. Основной (01.09.2021г. – 31.12.2022г.) – реализация Программы и программ развития ШНОР и ШССУ в соответствии с дорожными картами. Проведение мониторинга реализации программ, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка дорожной карты.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023г. – 31.08.2023 г.) – анализ результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях.

VII. Основные направления реализации Программы

Модель поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает совокупность следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. Нормативно-правовое обеспечение модели поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне. Перечень общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, ежегодно утверждается приказом министерства образования Ростовской области. Приказом отдела образования утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях.

2. Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений района снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

Управленческие стратегии разрабатываются на двух уровнях: муниципальном и школьном.

Для эффективной реализации адресной программы поддержки общеобразовательных учреждений, функционирующих в сложных социальных условиях, необходима разработка нормативных документов, которые будут регламентировать деятельность всех участников адресной программы поддержки на муниципальном уровне. Основными нормативными документами муниципального уровня являются:

приказ о назначении ответственных за реализацию муниципальной программы поддержки общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, имеющих

низкие образовательные результаты обучения, находящихся в сложных социальных условиях, на 2021 год, включая муниципального координатора программы и специалистов, оказывающих организационную и методическую поддержку школам-участницам;

план мероприятий «дорожная карта» по реализации Программы поддержки общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, имеющих низкие образовательные результаты обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, разрабатываемый ежегодно;

планы работы районных методических объединений педагогов.

На уровне общеобразовательного учреждения управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях;

выстраивание эффективной кадровой политики;

совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательного учреждения по мотивированию педагогов к повышению качества работы;

использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

создание учебной программы, включающей внеурочную образовательную активность и возможность углубленного изучения предметов на профильном уровне;

привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных организаций на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

повышение учебной мотивации у обучающихся;

формирование системы духовных ценностей у обучающихся;

преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения у обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;

регуляция агрессии у обучающихся с отклоняющимся поведением;

развитие коммуникативных навыков.

3. Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Методическая и консультационная поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Методический кабинет отдела образования Егорлыкского района формируют заявку на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, имеющих низкие образовательные результаты, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает тьюторское сопровождение общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях.

VIII. Основные механизмы реализации Программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Егорлыкского района, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривается:

1. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты.

1.1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

1.2. Анализ результатов ВПР, ГИА - 9 класс, ГИА-11 класс (внутри школы) для каждого обучающегося, класса, параллели, общеобразовательному учреждению.

1.3. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого обучающегося, класса, параллели, общеобразовательному учреждению.

2. Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

2.1. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.

2.2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя общеобразовательного учреждения (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательного учреждения. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательного учреждения.

2.3. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.

3. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

4. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

6. Проведение оценочного этапа:

6.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

6.2. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

6.3. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

7. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

8. Развитие кадрового потенциала общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты:

- обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

- организация обучающихся и методических мероприятий, в том числе в формате семинаров, вебинаров для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования.

- отслеживание эффективности повышения квалификации, методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовый период.

9. Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями в рамках сотрудничества, с целью использования потенциала команд этих учреждений для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение общеобразовательных учреждений в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных учреждений в решении актуальных задач повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. Взаимодействие общеобразовательных учреждений будет осуществляться на основании соглашений (договоров) о сотрудничестве. Школы- кураторы ШНОР, ШССУ назначаются отделом образования Администрации Егорлыкского района (Приложение к Программе).

Школы, имеющие позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования в системе общего образования района рассматриваются как базовые площадки в двух аспектах. Отдельные из них призваны стать «донорами», предоставляющими ресурсы научно-методического и материально-технического характера для их использования в других организациях. Другие могут рассматриваться в качестве ресурсных центров, призванных к совместному решению проблем, которые не могут быть самостоятельно решены командами общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, а также предоставляющих данным школам консультативную помощь и сопровождение в отдельных направлениях деятельности.

10. Организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и распространения эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях.

В целом модель поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

11. В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты, разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных учреждениях.

На первом этапе мониторинга по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Ростовской области, осуществляются исследования качества образования. На основе выборочного метода, министерство образования Ростовской области проводит анализ эффективности функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования и анализ

программ развития общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

На втором этапе отдел образования Администрации Егорлыкского района и общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты, разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты размещаются на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

На третьем этапе мониторинга определяется динамика результатов обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты.

По результатам внутреннего анализа общеобразовательных учреждений (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты РО ЦОИСО осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) как предмета административного контроля.

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

На четвертом этапе мониторинга осуществляется анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ВПР, региональных проверочных работ. Происходит уточнение (пересмотр) критериев идентификации общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, формируется новый перечень данных учреждений, утверждаемый приказом министерства образования Ростовской.

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1. Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, находящихся в сложных социальных условиях.

2. Разработка школьных программ (дорожных карт, планов) повышения качества образования.

3. Проведение мониторингов реализации муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты и школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений.

4. Определен список общеобразовательных учреждений в рамках сотрудничества, с целью использования потенциала команд этих школ для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты.

5. Наличие партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) между общеобразовательными учреждениями (партнерами) и общеобразовательными

учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты на оказание консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.

6. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

7. Реализация программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, находящиеся в сложных социальных условиях.

8. Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

9. Создание профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

10. Создание сетевого ресурса, поддержки повышения качества образования в образовательных учреждениях района, а также создание «банка» лучших практик.

11. Разработка и реализация механизмов научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

12. Ежегодное сокращение общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты не менее чем на 20%.

13. Наличие положительной динамики в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты, является сокращение количества школ не менее чем на 20% в следующем учебном году, вошедших в данную группу школ. Нахождение общеобразовательного учреждения в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данного учреждения и его последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе должны обеспечить уменьшение доли общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

**Список
общеобразовательных учреждений в рамках сотрудничества с целью
использования потенциала команд этих учреждений для оказания
качественной адресной поддержки общеобразовательным учреждениям,
имеющим низкие образовательные результаты**

№ п/п	Общеобразовательные учреждения для оказания качественной адресной поддержки	Общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №11
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роговская средняя общеобразовательная школа № 4 им. С.В. Пешеходько	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балабановская основная общеобразовательная школа №13
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №7 им. О. Казанского	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Войновновская средняя общеобразовательная школа №9 им. В.И. Сагайды
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Луначарская средняя общеобразовательная школа №8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шаумяновская средняя общеобразовательная школа №10