

Анализ результатов мониторинга «Профессиональные затруднения молодых специалистов в процессе адаптации в 2022-2023 учебном году»

Исследование проведено с 18.04.2023г. по 20.04.2023г.

Ссылка на мониторинг: <https://forms.yandex.ru/u/643d3fa1eb61462bec8e4889/>

Результаты мониторинга: <https://disk.yandex.ru/i/rjPyU6S3Z1T-0g>

Для анализа использована сводная информация по результатам проведенного мониторинга.

В мониторинге приняли участие **27 молодых педагогов** (100%) из 12 общеобразовательных учреждений Егорлыкского района, в которых работают молодые специалисты (100%), и двух учреждений дополнительного образования (100%). Стаж работы молодых специалистов:



Цель исследования:

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов образовательных учреждений Егорлыкского района.

Задачи исследования:

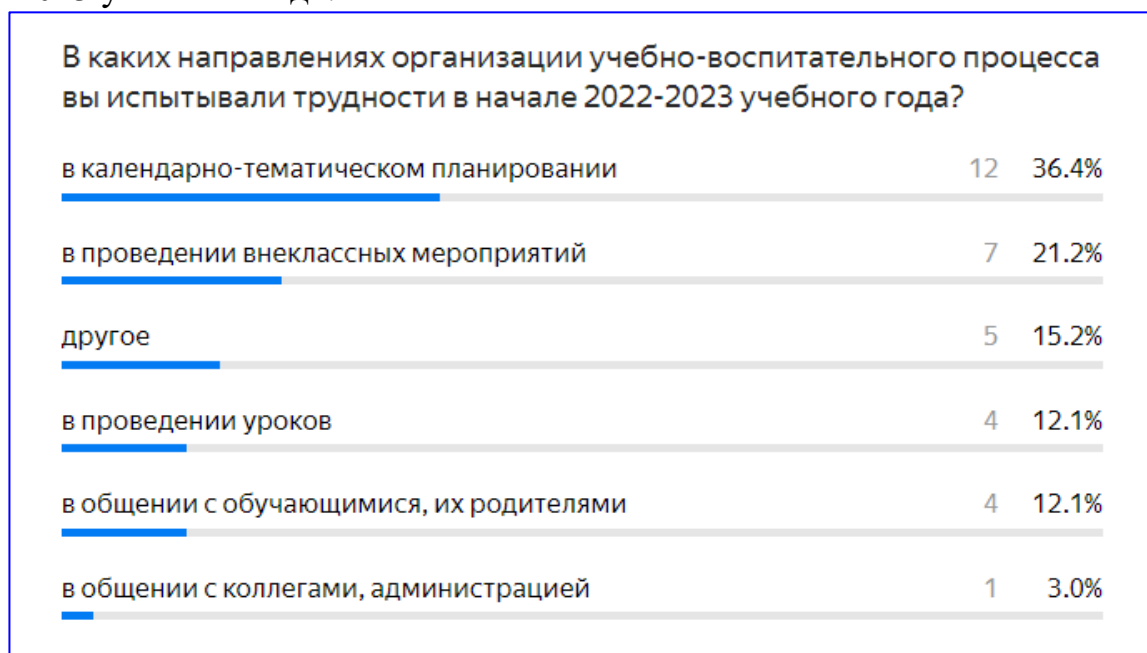
- 1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) изучение профессиональных затруднений молодых педагогов на основе их самооценки;
- 3) изучение динамики развития профессиональной деятельности и устранения профессиональных затруднений молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) сбор материалов для подготовки рекомендаций для наставников по сопровождению профессионального развития молодых педагогов;
- 5) Подведение итогов работы РМО «Школа молодого специалиста»

Анализ материалов мониторинга

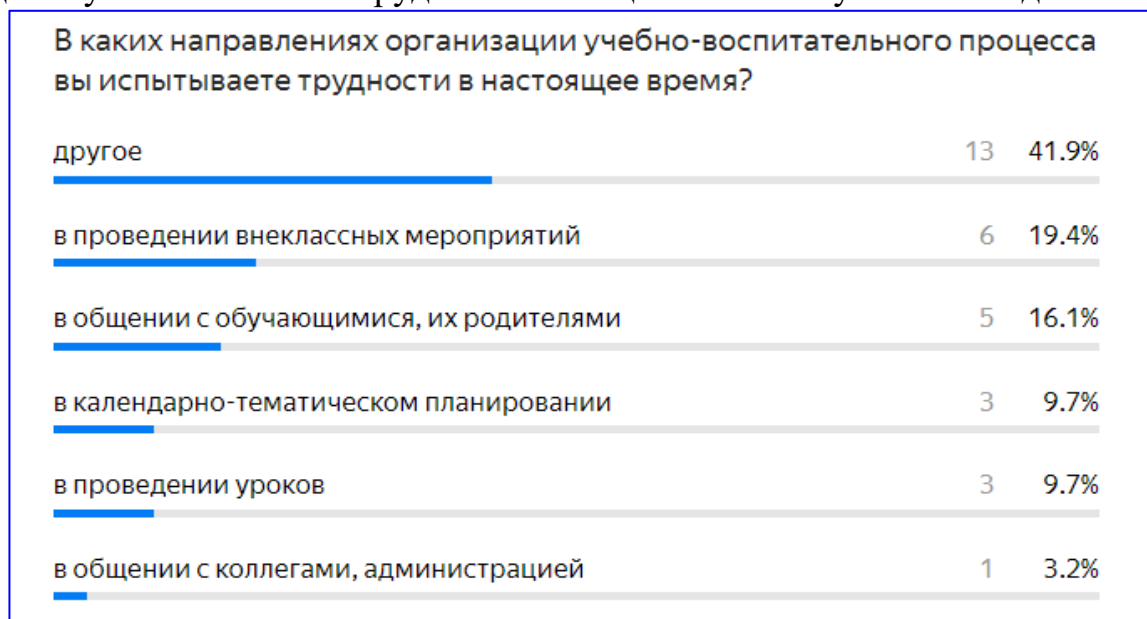
Вопросы мониторинга объединены в три блока:

1. информационный блок – сведения о молодых специалистах;
2. оценка профессиональных затруднений, возникающих в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности, динамики развития профессиональной деятельности;
3. оценка работы РМО «Школа молодого специалиста» в 2022-2023 учебном году.

Молодые педагоги определили направления организации учебно-воспитательного процесса, по которым у них возникли трудности в начале 2022-2023 учебного года:



Оценили, по каким направлениям организации учебно-воспитательного процесса у них возникают трудности в конце 2022-2023 учебного года:



Выбирая ответ «другое» молодые педагоги указывают трудности связанные с недостаточным материально-техническим оснащением и составлением отчетов. 25% педагогов считают, что профессиональных затруднений не имеют. Материалы мониторинга позволяют анализировать самооценку молодыми педагогами их готовности к ведению профессиональной деятельности, корректировать программы работы наставников с молодыми педагогами и планировать работу РМО «Школа молодого специалиста» в 2023-2024 учебном году.

Что именно из перечисленного представляет для Вас наибольшую трудность?

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока	8	18.2%
подготавливать для учащихся задания различной степени трудности	7	15.9%
мотивировать деятельность обучающихся	5	11.4%
организовывать само и взаимоконтроль обучающихся	5	11.4%
создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении	4	9.1%
активизировать обучающихся в обучении	4	9.1%
формулировать вопросы проблемного характера	3	6.8%
развивать творческие способности обучающихся	3	6.8%
другое	3	6.8%
формулировать цели урока	2	4.5%

Молодые педагоги получили возможность высказать свои предпочтения по отбору содержания работы по повышению профессиональной компетентности, отобрать наиболее актуальные для них направления профессионального развития:

Выберите актуальные для Вас темы практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	12	17.1%
типы уроков, методика их подготовки и проведения	11	15.7%
приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	10	14.3%
регулирование конфликтных ситуаций	9	12.9%
психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов	7	10.0%
формы работы с родителями	7	10.0%
формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися	7	10.0%
учет и оценка знаний обучающихся	5	7.1%

Выберите наиболее актуальные темы для Вашего профессионального развития на следующий учебный год

Классное руководство и воспитательная деятельность	16	16.2%
Обновленные ФГОС	15	15.2%
Работа со слабомотивированными учащимися	13	13.1%
Профессиональные конкурсы и олимпиады	9	9.1%
Цифровые инструменты в работе учителя	7	7.1%
Формирование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся	6	6.1%
Взаимодействие с родителями	6	6.1%
Культура публичного выступления	5	5.1%
Наставничество педагогических работников	4	4.0%
Развитие функциональной грамотности	4	4.0%
Современное учебное (лабораторное) оборудование	4	4.0%
Создание педагогических мастерских	3	3.0%
Развитие финансовой грамотности школьников	3	3.0%
Образовательная экосистема	2	2.0%
Имидж учителя	2	2.0%

В ходе мониторинга получены материалы для анализа работы РМО «Школа молодого специалиста», получена оценка молодых специалистов формам, содержанию и продуктивности работы РМО.

Цели и задачи проводимой работы в РМО "Школа молодого педагога" актуальны, объективно необходимы и ясны.

да	28	96.6%
нет	1	3.4%
не все	0	0.0%

Содержание работы интересно и актуально.

да	28	96.6%
нет	1	3.4%
не всегда	0	0.0%

Содержание работы способствует росту профессионального мастерства молодого педагога.

да	28	96.6%
нет	1	3.4%
не всегда	0	0.0%

Формы работы: педагогически целесообразны, результативны, оригинальны.

да	28	96.6%
нет	1	3.4%
не всегда	0	0.0%

Работа в школе молодого педагога помогает:

анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность	22	27.8%
устранить затруднения и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	18	22.8%
планировать и организовывать свою педагогическую деятельность	14	17.7%
размышлять о совершенствовании своей педагогической деятельности	14	17.7%
включиться в педагогический поиск	11	13.9%

В РМО "Школа молодого педагога" создан благоприятный микроклимат

да	28	96.6%
не в достаточной степени	1	3.4%
нет	0	0.0%

По результатам анализа материалов мониторинга можно сделать выводы:

- у большинства молодых педагогов возникают профессиональные затруднения в сфере преподавания, воспитания, методической работы (сочетание проблемных зон индивидуально);
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, выборе форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями;
- в ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Материалы мониторинга будут использованы при работе с наставниками молодых педагогов в 2023-2024 учебном году с целью коррекции программ наставничества в части отбора содержания, форм и методов работы, построения индивидуальных маршрутов для молодых специалистов.

Кроме того, материалы мониторинга использованы при проведении анализа работы РМО «Школа молодого специалиста» в 2022-2023 учебном году. С учетом результатов мониторинга проводится планирование работы РМО в 2023-2024 учебном году, коррекция форм и методов работы. Необходимо организовать и провести мероприятия, направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессиональный рост, включая мероприятия в очном формате: обмен опытом работы между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий, встречи в неформальном формате.